

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда"

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета
МОУ детский сад № 386

Председатель  Носонова Н.В.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуально-познавательной направленности
«Английский для малышей»

для детей 5-7(8) лет
(в рамках ПОУ)

Составил: воспитатель
Мирошниченко Наталия Валерьевна

- Создавать разговорные единицы (фразы, предложения) на основе отражения в курсе межпредметных связей;

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

Только со 2го уровня:

В области чтения:

- Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия

В области письменной речи:

- Отвечать на простые вопросы, выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» ...).

Список учебно-методической литературы

1. Комарова Ю. А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников. Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).

2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

3. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М. Просвещение, 1969.

4. Вербенец А. М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч. ред А. Г. Гогоберидзе. СПб. Детство-Пресс, 2013.

- imperatives (listen/look/take off ...)

2-ой уровень:

- Modal verb *Can* (Can you/zebras...?/I can/can't ...)

- word combinations (number+colour+object)

- Present Simple (I (don't) like ... Do you like? – Yes, I do/No, I don't)

- have got (I have got a .../Have you got a ...?)

- prepositions of place (in, on)

- Sg and Pl forms (three cars)

- imperatives (Fly/Climb up the trees ...)

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)

Уметь:

В области говорения:

• Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему:

1-ый уровень:

- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах.

2-ой уровень:

- представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении.

• Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы:

1-ый уровень:

- диалог приветствия знакомства, о школе (о школьных предметах и их количестве, цвете), на дне рождения (о том, что есть у друга, и чего нет), о любимых и нелюбимых животных.

2-ой уровень:

- диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог о школе, о животных и их способностях, о доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по программе «Английский для дошкольников»

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения:

1-ый уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, времена года, среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, при достаточном времени 9 мая.

2-ой уровень (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- школа, животный мир, еда, внешность, мой дом, летний отдых, игры под открытым небом, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта при достаточном времени 9 мая.

• Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

• Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности *Can*, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных:

1-ый уровень:

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- Present Simple (Do you like? – Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)
- Modal verb *Can* (Can you...?– Yes, I can/No, I can't)
- prepositions of place (in, on)
- word combinations (number+object/ colour+object)
- Sg and Pl forms (three pens)

		Уметь описывать внешность	Чувства	parts of the face I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair) I (see) with my ...
7	Мой дом \ My house	Уметь узнавать, называть, читать и писать комнаты в доме Уметь описывать местонахождение предмета	Комнаты	Is it a (television)? – I don't know Where's my sock? Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ... It's up-stairs/down-stairs It's on the left/the right
8	Дома \ At home	Уметь узнавать и называть игрушки Уметь описывать комнату	Игрушки	This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)
9	Лето \ Summertime	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы одежды Уметь говорить о том, во что ты одет Уметь описывать погоду	Одежда Пилагательные, описывающие погоду	What are you wearing? – I'm wearing (a Tshirt) Take off your (hat) Are you wearing (a Tshirt)? It's (sunny)
10	Пора играть! \ Playtime	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы для игры на улице Уметь использовать в речи настоящее продолженное время	Уличные игрушки Действия	I'm (swimming)
11	Рождественская пьеса \ A Christmas play	Уметь узнавать и называть рождественские предметы, героев Познакомиться с тем, как отмечается Рождество в Британии	Атрибуты и герои Рождества	

		Уметь выполнять команды Уметь интересоваться о местонахождении предмета		
6	С Днем рождения! \ Happy Birthday!	Уметь называть предметы, связанные с днем рождения Уметь задавать «да/нет» вопросы о предмете Уметь спрашивать о возрасте; называть свой возраст Уметь называть то, что у тебя есть Уметь выполнять команды	Атрибуты Дня рождения Глаголы действия	I've got ... Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm...
7	Время для вечеринки \ Party time!	Уметь называть предметы, необходимые на празднике Уметь поздравлять с днем рождения, благодарить за подарки, восхищаться ими	Атрибуты вечеринки (еда+подарки)	Happy Birthday! Thank you! Wow! It's a ...
8	Время для Ванной \ Bathtime!	Уметь называть туалетные принадлежности Уметь задавать вопрос о том, что ты умеешь делать Уметь называть ежедневные водные процедуры Уметь описывать погоду	Предметы в ванной комнате Ванные процедуры	Can you ...? Yes, I can. No, I can't I (wash) my ... It's (cold)
9	Друзья животных \ Animal friends	Уметь называть животных Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него Уметь использовать в речи предлоги места Уметь описывать места обитания животных	Животные и питомцы Места, где они живут	There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.
10	Питомцы \ Pets	Уметь описывать физические возможности животных	Глаголы действия Питомцы	Milo can (run) Have you got a (rabbit)?
11	С Рождеством! \ Happy Christmas!	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Атрибуты Рождества	
12	С Пасхой \ Happy Easter!	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Атрибуты Пасхи	

Содержание программы
Английский для дошкольников:
Checky Monkey-2

№	Тема	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал
1	Вводный раздел \ Introductory unit Английский алфавит \ The English Alphabet	Узнавать и называть главных героев, читать их имена Представлять себя по-английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться Уметь называть буквы английского алфавит (по порядку)	Цифры 1-20 Слова на каждый день (повторение) Герои учебника	Greeting phrases Phrases of getting acquainted
2	Комната для игр сафари \ Playroom safari	Уметь узнавать, называть, читать и писать (глядя на пример) животных; описывать их Уметь выражать способность, используя <i>Can</i>	Животные Глаголы	I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I Can /No, I can't Can (zebras) (run)?
3	В школе \ School time	Уметь узнавать, называть, читать и писать школьные принадлежности, цвета Уметь использовать в речи притяжательные местоимения Уметь составлять словосочетания «цвет» + «предмет»	Предметы в классе Цвета Прилагательные	This is my/your (friend) A (blue) (book) It's a (red) clock How many (cars)? It's (loud)
4	Я голоден! \ I'm hungry!	Уметь узнавать, называть, читать и писать пищевые продукты и напитки Уметь называть то, что ты любишь и не любишь Уметь высказываться о происхождении продуктов	Еда и напитки	Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee) From cows we get milk. From milk we get (butter)
5	Моя школа \ My school	Уметь узнавать и называть школьные принадлежности, предметы одежды Уметь называть, во что ты одет	Предметы в классе Одежда	I'm wearing my ...
6	Счастливые лица \ Happy faces	Уметь узнавать, называть, читать и писать части лица и цвет волос	Части лица Прилагательные	Sg and Pl forms of

Содержание программы
Английский для дошкольников:
Cheeky Monkey-1

№	Тема	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал
1	Добро Пожаловать! Welcome to Happy House!	Узнавать и называть главных героев Представлять себя по-английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться	Главные герои истории Части здания Различные формулы приветствия	Hello, I'm ... My name is.... What's your name? Goodbye Who's this? – It's ... Here's a (window).
2	Ручки и карандаши \ Pens and pencils	Уметь называть школьные принадлежности Уметь считать от 1 до 20 Уметь производить математические операции (+1) Уметь интересоваться количеством предметов	Предметы в классе Цифры 1-20	What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a (book). Yes/No How many (pencils)? (One) and one more is (two).
3	Приходи и поиграй! \ Come and play!	Уметь называть игрушки, цвета, формы предметов Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «предмет» во множественном числе и единственном числе; «цвет» + «предмет» Уметь называть количество различных форм по картинке	Игрушки Цвета Формы	(two) (bags) A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle)
4	Я и моя семья \ Me and my family	Уметь называть членов семьи	Члены семьи	This is my (family).
5	Костюмы \ Dressing up	Уметь называть предметы одежды Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «цвет» + «предмет» во множественном числе и единственном числе Уметь называть свой любимый предмет одежды и его цвет. Уметь подавать предмет Выражать благодарность	Одежда Цвета	(Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off

4	Я голоден! \ I'm hungry! Еда и напитки \ Food and drinks. Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee) From cows we get milk. From milk we get (butter)	8
Культура	Моя школа \ My school Предметы в классе \ Class objects	1
Праздники	Рождественская пьеса \ A Christmas play Атрибуты и герои Рождества \ Christmas objects	1
5	Счастливые лица \ Happy faces Части лица \ Parts of the face (sg & pl forms) Прилагательные \ Adjectives I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair) I see/hear/taste/smell/touch with my ...	8
Праздники	8 марта	1
6	Мой дом \ My house Комнаты \ Rooms Is it a (television)? – I don't know Where's my sock? Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ... It's upstairs/downstairs It's on the left/the right	8
Культура	Дома \ At home Игрушки \ Toys This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)	1
7	Лето \ Summertime Одежда \ Clothes Прилагательные, описывающие погоду \ Adjectives describing weather What are you wearing? – I'm wearing (a T-shirt) Take off your (hat) Are you wearing (a T-shirt)? It's (sunny)	8
Праздники	Пасхальная пьеса \ An Easter play Атрибуты Пасхи \ Easter objects	1
8	Пора играть! \ Playtime Уличные игрушки \ Outdoor toys Действия \ Actions I'm (swimming)	9
	Открытый урок	
	Итого:	1
		72

	Can you ...? Yes, I can. No, I can't I wash/brush my ... It's cold/warm/hot.	
Праздники	С Пасхой! \ Happy Easter! Атрибуты Пасхи \ Easter objects	1
7	Друзья животных \ Animal friends Животные и питомцы \ Animals and pets There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.	10
Культура	Питомцы \ Pets Глаголы действия \ Verbs of action Питомцы \ Pets	1
	Открытый урок	1
	Итого:	72

Учебно-тематический план
Английский для дошкольников: Cheeky Monkey- 2

Unit №	Тема	Часы (1ак.час- 30мин)
1	Вводный раздел \ Introductory unit Приветствие \ Greeting phrases Знакомство \ Phrases of getting acquainted Цифры 1-10 \ Numbers 1-10 Слова на каждый день (повторение) \ Everyday words from Happy House 1 (revision) Герои учебника \ Characters of the book Английский алфавит \ The English Alphabet (learn to say)	8
2	Комната для игр сафари \ Playroom safari Животные \ Animals Глаголы действия \ Verbs of action I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I can/No, I can't Can (zebras) (run)?	8
Праздники	23 февраля	1
3	В школе \ School time Предметы в классе \ Classroom objects Цвета \ Colours This is my/your (friend) A (blue) (book) It's a (red) clock How many (cars)? It's loud/quiet/fast/slow	8

Учебно-тематический план
Английский для дошкольников: Cheeky Monkey-1

Unit №	Тема	Часы (1ак.час - 30 мин)
1	Добро пожаловать! \ Welcome to Happy House! Hello, I'm ...; What's your name? Goodbye. Good morning. Презентация героев истории Who's this? – It's ... Here's a (window).	9
2	Ручки и карандаши \ Pens and Pencils Предметы в классе \ Classroom objects What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a(book). Yes/No Цифры 1-10 How many (pencils)? (One) and one more is (two).	9
Праздники	23 февраля	1
3	Приходи и поиграй! \ Come and play! Игрушки \ Toys (two) (bags) Цвета \ Colours A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle)	9
Культура	Я и моя семья \ Me and my family Члены семьи \ Members of the family This is my (family).	1
Праздники	Рождество \ Happy Christmas! Атрибуты Рождества \ Christmas objects	1
4	Костюмы \ Dressing up Одежда \ Clothes Цвета \ Colours (Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off	9
Праздники	8 марта	1
5	С Днём Рождения! \ Happy Birthday! Атрибуты дня рождения \ Objects associated with birthdays I've got ... Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm... Глаголы действия \ Verbs of action	9
Культура	Время для вечеринки! \ Party time! Еда \ Food	1
6	Время для ванной! \ Bathtime! Предметы в ванной \ Bathroom objects	9

Задания могут опираться на учебник, диск или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально или в группах, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям. Большое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию памяти, образного мышления, мелкой моторики, ориентации в пространстве, творческих способностей. Для этого в тетрадь включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай» и т.д. Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются, либо даются в домашнем задании.

Курс предполагает выполнение большого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данный курс предусматривает разнообразные формы тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме, выполнение тестов;

Контроль чтения, письма (начиная с Cheeky Monkey-2), **аудирования** – работа на уроке; выполнение заданий в тетради; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов;

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в тетради и успешное участие в играх.

Понимание прочитанного. Тексты для чтения на начальном уровне, в основном, едины по жанрам и тематике: чанты, песни, комиксы, истории, что соответствует типам текстов, которые учащиеся дошкольного и начального школьного возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) чтения.

Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микро-текстов («Прочитай и дорисуй», «Прочитай и раскрась», «Подбери картинку к тексту» «Прочитай и соедини вопрос-ответ»). Объем текстов составляет от 4 до 6 предложений.

Обучение письму.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, **обучающие и контролирующие функции**. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Еще одним направлением в обучении письму является **развитие творческих способностей** учащихся.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа **целым классом (группой)**.

логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Обучение чтению слова проходит 4 стадии, в основе которых лежит зрительное восприятие.

I стадия – осознание значения слова на основе картинки. (Listen and point).

II стадия – овладение звуковой формой слова на основе картинки (Listen and say).

III стадия – ознакомление с графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (Look at the picture and read the word).

IV стадия - на основе графического образа слова учащиеся вспоминают и воспроизводят звуковую форму слова (Read the word).

Каждой стадии соответствуют действия учителя и учеников (Все необходимые указания даны в методическом пособии).

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью \ учителем», «Читайте хором \ в группах», «Читайте по ролям \ индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Обучение говорению проходит в несколько этапов: имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени).

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д;
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться);эж
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи.

Монологическая речь:

- 1) описать животное, предмет, человека;
- 2) рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

Обучение чтению.

Обучение чтению начинается с учебника Cheeky Monkey-2 и ведется по нескольким направлениям.

Предварительное знакомство с буквами латинского алфавита проходит с использованием плаката и пособия «Alphabet Book».

Техника чтения Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно, и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку в курсе «Cheeky Monkey 1-2». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»).

В данном курсе для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним:

- аудио сопровождение к историям в картинках; помимо обучения фонетике и технике чтения такие аудио тексты могут служить эталоном при драматизации;

- аудио записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в школе...); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка;

- тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки»).

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу.

На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в методическом пособии.

Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don't.

Where do (tigers) live? On land. In water.

I like \ I don't like (lemonade).

Clap your hands! Don't cry! Jump! Shake!

What are you wearing? I'm wearing...

Are you wearing ...?

It's (loud/fast/slow/quiet)

From cows we get milk. From milk we get (yoghurt/butter/ice cream...)

It's upstairs/downstairs/on the left/on the right.

I'm (swimming).

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи красочного плаката и распечатки для каждого учащегося пособия “Alphabet Book”. Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и ведение учащимся тетради (копирование букв, раскрашивание, пропись, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков) и специально разработанных игровых и конкурсных заданий (подбор картинок к словарным карточкам, Spelling Race).

Обучение произношению.

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных фраз и мини-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК включает изучение следующих грамматических структур:

What's your name? - I'm ... My name is

How old are you? - I'm ... I'm not ...

Who's \ What's this? \ What's that? - It's ...

What's in my bag? - There's a ...

It's a (red)(pen).

They're (three)(dolls).

How many (pencils)? - (One) and one more is (two).

Is it a ...? - Yes, it is. \ No, it isn't.

I don't know.

Where's my (bag)? - Here you are - Thank you.

This is my/your (mum)

This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green).

I've got (a balloon).

I've got (big) (ears)/ (brown) (hair).

I see/hear/taste/smell with my ...

Put on/Take off your (jumper).

Can you...? - Yes, I can. \ No, I can't.

I can /can't ...

Can (zebras) (run)? - Yes/no

I wash my (face)/ I brush my (hair).

It's cold/warm/hot/sunny/windy ...

There's a (dog) in the house.

Where's the (cat)? - The (cat) is on the (chair) \ in the (box)

языковой компетентности учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Обучение лексике.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников и младших школьников, он построен по принципу того, что дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и движений, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. Учебный курс Cheeky Monkey содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, сопровождаемые движениями, предусматривающие кинестетическую активность, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. Потребности детей в движении дополнительно способствует физкультминутка на английском языке. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию);
- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения);
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования).

Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

Обучение грамматике.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе - это восприятие

развитие лексико- грамматических навыков и речевых умений в помощью ведения рабочих тетрадей из копируемого материала.

Каждый урок имеет также свою структуру, позволяющую построить урок эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений учащихся:

1) Введение:

- приветствие;
- речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему).

2) Презентация:

- презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю.

3) Отработка:

- отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй.

4) Формирование речевых умений:

- построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала.

5) Закрепление материала, контроль:

- выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью ведения тетрадей из копируемого материала);
- контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”);
- прощание.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Очень сильной стороной УМК является то, что курс универсален и может быть использован при любом методе обучения. Последовательное, логичное развитие

британской культурой, британскими детьми, их увлечениями и др. Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Смысл становится понятным благодаря иллюстративной поддержке, сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также игровому характеру. Используемые игровые приемы просты и понятны детям дошкольного возраста.

Каждый тематический раздел разбит на 8 частей (уроков), нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения:

1) Презентация основных лексических единиц через говорение, раскрашивание, песню или чант.

2) Презентация основных грамматических конструкций с помощью главных героев курса поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога.

3) Формирование и развитие речевых умений (аудирование, говорение) через построение элементарных диалогов, речевых ситуаций.

4) Расширение словарного запаса или грамматических конструкций через песню или чант.

5) Закрепление изученного материала и его вариации в использовании через установление межпредметных связей.

6) Презентация устойчивых разговорных речевых оборотов посредством аудирования (вторая история раздела)

7) Выполнение творческой (проектной) работы,

8) Повторение и закрепление изученного материала, контроль.

Каждый тематический раздел учебника содержит и описывает события, происходящие и посвященные общей теме, презентует определенный лексический и грамматический материал на данную тему: игрушки, одежда, животные, буквы, цифры, мебель...

Основной языковой и речевой материал раздела отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на

тем. Они также могут послужить для учителя образцом при подготовке собственных материалов к уроку.

Стикеры. К пособию прилагаются стикеры (наклейки). Они используются при выполнении заданий сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы. Предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия *Cheeky Monkey*, песни, фонограммы некоторых песен под караоке, истории, фразы для ведения занятий.

Набор демонстрационных и дидактических карт (карточки с картинками). Служит отличным наглядным материалом, предназначенным для презентации, отработки и эффективного усвоения лексики, содержащейся в УМК. Карточки служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании, для введения новой лексики, ее закреплении, а также в играх и заданиях.

Игрушки обезьянки Чики, львенка Рори, девочки Эллис и мальчика Тома. Игрушка может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и игры, направленные на закрепление изученного материала.

СТРУКТУРА КУРСА

Каждый из двух уровней данного курса имеет следующую структуру организации учебного материала.

Структура курса включает развивающее пособие, состоящее из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания направленных на развитие социокультурной компетенции, из которых предлагают учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, знакомят их с

Методическое пособие для учителя. Содержит подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства для обучения.

В начале каждого урока дается краткий план занятия: основные виды деятельности, используемые на уроке, учебный материал для усвоения, необходимые материалы и оборудование.

Каждый из уроков содержит специальные дополнительные советы для учителя, которые помогут разнообразить урок, использовать в нем наиболее оптимальные виды и приемы работы.

В конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использование флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

Комплект материалов для учителя:

Набор цветных масок с героями и карточек к историям служит отличным наглядным материалом, предназначенным для работы с историей, забавной ситуацией (части сюжета), в которую попадают главные герои курса. Работа с такими историями строится в течение урока в каждом из разделов. Карточки к истории очень удобны в обращении: они имеют размер А4, что дает прекрасную возможность всем ребятам увидеть происходящее на картинке. На задней стороне каждой из карточек находится текст истории, мини-репродукция картинки для удобного пользования ею преподавателем, а также советы учителю по работе с данной карточкой.

Набор пальчиковых кукол-героев дает отличную возможность отработать речевой материал в диалогах, посредством перевоплощения учащихся и разыгрывания мини-спектаклей, что, в свою очередь, раскрепощает учащихся, делает изучение языка еще более интересным, натуральным и «живым».

Буклет с дополнительными материалами для ксерокопирования позволяет при необходимости уделить больше внимания и времени изучению конкретных

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» построена на основе УМК “Cheeky Monkey”, который представляет собой двух-уровневый курс для детей, которые раньше не изучали английский язык, автором которого является Ю. А. Комарова. УМК создан российским издательством “Русское слово-учебник”. Курс обучения дошкольников английскому языку “Cheeky Monkey” разработан преимущественно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа». Каждый уровень рассчитан на 78-96 академических часа.

Курс строится на сюжетной основе, в которую положены жизненные события и приключения милой и веселой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями – мальчиком Томом и девочкой Эллис, которые впервые появились на первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. На втором уровне курса появляется один из активных персонажей львенка Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями.

Английский для дошкольников: Cheeky Monkey 1- первый уровень учебного курса знакомит с английским и закреплением у детей желания на нем говорить и его изучать посредством говорения и аудирования, пения песен, тематических игр. Английский для дошкольников: Cheeky Monkey 2-второй уровень учебного курса предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри, назови, спой, изобрази»). На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 20, изучают звучание и написание букв английского алфавита, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.